

Alsidig personlig udvikling:

Rytmik og bevægelse:

Rytmik og bevægelse er en vokseninitierede aktivitet. Her har vi fokus på den alsidige og motoriske udvikling i kraft af vores samlinger, hvor sanglege og bevægelse bliver en del af den voksenstyrede pædagogiske aktivitet.

Gymnastiksalen er et læringsmiljø, hvor der er plads til den store fysiske udfoldelse, og hvor der er rig mulighed for at få pulsen op.

Rytmik og bevægelse indeholder også at give plads til hinanden, og det sociale sammenspil der er vigtig i regelrettede lege – styret af den voksne.

Rytmik og bevægelse understøtter også den musikalske udvikling i timing og fællesskab.

Sangglad:

Sangglad er en vokseninitierede aktivitet. Gentagelser af sange og tilhørende bevægelser/fagter bygger grundlag for sangglad. Dette skaber tryghed for børnene. Sangglad er med til at udvikle deres sociale fællesskabs kompetence. Tryghed og genkendelighed styrker børnenes selvværd. Børnene begynder på eget initiativ at genskabe de lærte sangglad aktiviteter, de viser interesse og motivation for aktiviteterne.

Fri for mobberi:

Fri for mobberi er en vokseninitierede aktivitet, som er med til at styrke børnenes forståelse for andre børns følelser med andre ord så udvikler børnene mere empati for hinanden. Derudover lære børnene om de sociale spilleregler.

Aldersopdelte aktiviteter:

Aldersopdelte aktiviteter er vokseninitierede aktiviteter, der er her tale om aktiviteter som:

- Motorikaktiviteter/gymnastiksalen
- Sprog/læsning
- Ture/gåtræning
- Voksenstyrede lege
- Kreativitet/træning af finmotorik
- Cirkustotal for skolestartere
- Bæredygtighed/indsamling af skrald
- Læringstimer
- Traditioner
- "Følge børnenes spor" aktiviteter

Når vi laver aldersopdelte aktiviteter stiller vi krav til børnene som stemmer overens med det enkeltes barns nærmeste udviklingszone, dette er med til at udvikle deres aldige personlighed. Det styrker børnenes selvværd og motivation, at de voksne støtter og guider barnet til dets nærmeste udviklingszone. Når børnene mærker succes er det med til at styrke deres arrangement.

## Fri leg:

Fri leg er en børneinitierede aktivitet. Her lærer børnene om hierarki, de lærer at invitere sig selv ind i leg, lærer at skabe fællesskaber samt udvikler deres viden om sociale spilleregler og sociale kompetencer.

Børneinitierede aktiviteter:

- Styrker børnenes medbestemmelse/behov, fantasi og legekompetencer.
- Vi guider børnene i legen med dukker, at kunne tage vare og vise hensyn til andre.
- Legen stimulerer rollefordeling og det sociale fællesskab med de nødvendige "spilleregler" mennesker imellem.
- Dukkelegen er også stimulerende for at bygge venskaber, at se og lære hinandens kompetencer, og dermed styrke og videreudvikle fantasi og egen formåen og handlekraft.

## Rutiner:

I hverdagen har vi mange faste rutiner, herunder:

- Måltider
- Toiletbesøg/bleskift
- Garderobesituationer
- Hviletid/sovetid
- Samlinger

Disse faste rutiner styrker børnenes selvhjulpethed, motivation til at gøre ting på egen hånd, ejerskab samt evnen til at vente på tur.

En struktureret hverdag med rutiner skaber tryghed for børnene som skaber ro, overblik og overskud hos de voksne, hvilket smitter af på børnene.

I vuggestuen lærer vi børnene at være selvhjulpene på følgende måde:

- Vi viser dem deres garderobe, der hvor de har deres tøj. Dermed understøtter vi børnenes rutine og vejledning i læringen ved at finde deres tøj.
- Samtidig er det et skridt på vejen i at udforske og huske, hvis vi beder de større børn om at gå ud i garderoben og stille fx sutsko.
- Læringen er også at stimulere hukommelse og eget ansvar for ejendele, og anerkendelsen at give plads til andre tøj osv.
- At kunne tage imod besked